

L.S.S. - "A. EINSTEIN"- PALERMO
Prot. 0006566 del 16/05/2024
IV (Uscita)



Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein"

C.F. 80012740827 - tel. 091 6823640 - fax. 091 226020

email: paps05000c@istruzione.it - PEC: paps05000c@pec.istruzione.it

Documento del Consiglio di Classe

OM 55 del 22 Marzo 2024

Classe V sez. C

Anno scolastico 2023 - 2024

Indice

| | |
|---|---------|
| Riferimenti normativi | pag. 03 |
| Il Consiglio di classe | pag. 07 |
| Caratteristiche e finalità dell'indirizzo di studi | pag. 08 |
| Profilo della classe | pag. 08 |
| Metodologie didattiche | pag. 11 |
| Tipologie di verifica | pag. 12 |
| Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati | pag. 12 |
| Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato | pag. 13 |
| Educazione Civica | pag. 13 |
| PCTO (<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i> , ex ASL) | pag. 15 |
| Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa | pag. 19 |
| Attività di orientamento | pag. 20 |
| Visite guidate e viaggio d'istruzione | pag. 20 |
| Argomenti pluridisciplinari affrontati durante l'anno | pag. 20 |
| Criteri di attribuzione del voto di condotta | pag. 21 |
| Criteri per l'attribuzione del credito | pag. 22 |

Allegati:

Elenco alunni

Programmi

Relazioni

Griglia colloquio orale

Griglia scritto di Italiano

Griglia scritto di Matematica

1. Riferimenti normativi
OM 55 del 22 Marzo 2024**Articolo 10**

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

Articolo 11

(Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Articolo 17

(Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:

-prima prova scritta: mercoledì 19 giugno 2024, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);

-seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 20 giugno 2024. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali del vigente ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6.

2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 3 luglio 2024, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 4 luglio 2024, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni; la terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge martedì 9 luglio 2024, dalle ore 8:30.

Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein"

C.F. 80012740827 - tel. 091 6823640 - fax. 091 226020

email: paps05000c@istruzione.it - PEC: paps05000c@pec.istruzione.it

Articolo 19*(Prima prova scritta)*

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20*(Seconda prova scritta)*

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.

12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Articolo 22*(Colloquio)*

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A

Articolo 25

(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al

D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

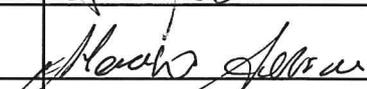
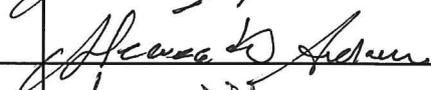
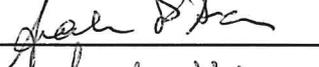
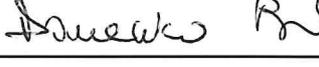
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

2. Il Consiglio di classe

| COGNOME E NOME | MATERIA/E D'INSEGNAMENTO | FIRMA |
|----------------------------|-----------------------------|---|
| ITALIANO | Tiziana Giordano |  |
| LATINO | Alessia Anello |  |
| INGLESE | Francesca Lo Bello |  |
| MATEMATICA | Alessandro Sardina |  |
| FISICA | Alessandro Sardina |  |
| STORIA | Agatina D'Ancona |  |
| FILOSOFIA | Agatina D'Ancona |  |
| SCIENZE NATURALI | M. Serena Totaro |  |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | Giuseppe Di Prima |  |
| SCIENZE MOTORIE | Francesco Rando |  |
| RELIGIONE | Salvatore Di Pietra |  |
| EDUCAZIONE CIVICA | Domenico Basile |  |

Dirigente Scolastico prof. Giuseppe Polizzi

Coordinatore di classe prof. Agatina D'Ancona

Data di approvazione 15/05/2024

1. Caratteristiche e finalità dell'indirizzo di studi

La nostra MISSION, coerentemente con quanto indicato al c. 2 della L. 107/2015, è quella di: valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL); 1. 2. potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche; 3. Potenziare le competenze nella storia dell'arte; 4. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; 5. sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; 6. Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; 7. sviluppare le competenze digitali degli studenti; 8. Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio; 9. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica; 10. Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; 11. Curare l'alfabetizzazione all'italiano come lingua seconda; 12. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; 13. Potenziare le attività di alternanza scuola-lavoro; 14. Valorizzare il merito degli studenti; 15. Dare agli studenti gli strumenti di orientamento formativo e professionale. attraverso il raggiungimento da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza come indicate nella raccomandazione del Consiglio d'Europa 22 maggio 2018: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

2. Profilo della classe

| Parametri | | Descrizione |
|-----------|--|-------------|
|-----------|--|-------------|

| | |
|--------------|---|
| Composizione | <p>2. Profilo della classe</p> <p>La classe è costituita da 15 alunni, 5 femmine e 10 maschi. Gli studenti, in linea di massima appaiono interessati all'iter didattico e, sotto il profilo relazionale, mostrano come gruppo classe un grado di coesione positivo: il processo di socializzazione è apparso ben consolidato, improntato alla condivisione, alla collaborazione, alla ricerca di prospettive comuni; il comportamento mostrato da tutti è generalmente corretto e rispettoso anche nei confronti dell'ambiente e degli insegnanti. La frequenza è stata in linea di massima regolare. La partecipazione della classe intera alla didattica è stata positiva sebbene non tutti gli studenti abbiano mostrato lo stesso interesse e, soprattutto, il medesimo grado di autonomia: un gruppo di alunni, pur con diverse caratteristiche evidenziate nel metodo di lavoro, è stato protagonista in modo attivo e, in taluni casi, critico del personale processo di apprendimento; altri alunni, più fragili, hanno avuto necessità di essere guidati, sollecitati e accompagnati nell'affrontare tale percorso.</p> <p>Il rapporto tra gli alunni e i docenti è stato animato da correttezza e rispetto nella relazione e da spirito di collaborazione, il che ha complessivamente favorito e consolidato un ambiente di lavoro proficuo e fruttuoso, idoneo a un apprendimento partecipato.</p> <p>Nel quadro generale descritto, il profitto raggiunto è, comunque, differenziato. La preparazione di partenza, il ritmo di apprendimento, il metodo di lavoro, l'impegno profuso hanno infatti portato al raggiungimento di livelli di conoscenza e di competenza variegati, come è risultato dall'osservazione sistematica dell'andamento didattico e dalle diverse tipologie di verifica, atte ad accertare il livello di competenza, a valorizzare il contributo personale e originale di ognuno nello svolgimento del lavoro in classe, a mettere in atto attività di recupero e rinforzo o strategie didattiche individualizzate, al fine di pervenire a esiti complessivamente adeguati agli standard di apprendimento programmati.</p> <p>Al termine del percorso formativo, dunque, si può osservare la seguente situazione:</p> <ul style="list-style-type: none">•alcuni alunni, grazie all'utilizzo di un metodo di studio efficace e a un costante interesse, hanno approfondito in modo personale le loro conoscenze, hanno partecipato in modo attivo alle attività curricolari e a quelle extracurricolari, possiedono un sicuro livello di competenze, mostrano adeguate abilità linguistiche ed |
|--------------|---|

Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein"

C.F. 80012740827 - tel. 091 6823640 - fax. 091 226020

email: paps05000c@istruzione.it - PEC: paps05000c@pec.istruzione.it

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>espressive, buone capacità di analisi, di sintesi e di critica, un buon grado di autonomia nell'applicazione degli strumenti di studio e di ricerca, usano il lessico specifico con padronanza. Tali alunni sono pervenuti a una formazione culturale organica che consente loro di individuare valide relazioni inter o pluridisciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • altri alunni, pur possedendo uno stile di studio e un metodo di lavoro meno autonomo e critico, grazie a sollecitazioni e a interventi finalizzati a potenziare le capacità di analisi e di rielaborazione personale dei testi e dei dati e all'impegno profuso, hanno raggiunto un livello complessivamente discreto. • altri allievi ancora, infine, a causa delle fragilità presenti nella preparazione di base o di una certa discontinuità nel lavoro individuale, sollecitati, attraverso strategie mirate al potenziamento del metodo di studio, in taluni casi piuttosto disorganico, alla garanzia di impegno continuo e al potenziamento delle capacità di analisi e di rielaborazione personale, sono riusciti a raggiungere risultati complessivamente sufficienti. Alcuni allievi, infine, mostrano carenze specifiche in determinate materie. A tale proposito il Consiglio di classe durante l'anno scolastico ha sempre cercato di creare un ambiente accogliente e inclusivo per favorire una partecipazione attiva da parte di tutti gli studenti al processo di apprendimento (anche attraverso corsi di recupero curricolari alternati a fasi di approfondimento) e pianificare interventi mirati in funzione ai bisogni formativi di ogni studente. |
| <p>Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)</p> | | <p>All'interno della classe frequentano un'alunna BES, con certificazione pubblica di DSA, e un alunno BES con certificazione medica pubblica attestante un disagio; per entrambi gli alunni sono state attivate misure dispensative e strumenti compensativi, indicati negli specifici PDP redatti durante il presente anno scolastico.</p> |

Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein"

C.F. 80012740827 - tel. 091 6823640 - fax. 091 226020

email: paps05000c@istruzione.it - PEC: paps05000c@pec.istruzione.it

3. Metodologie didattiche

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

| Metodologie | Italiano | Latino | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Scienze | Disegno e Storia dell'Arte | Fisica | Scienze Motorie | Religione | Ed. Civica |
|----------------------------------|----------|--------|---------|--------|-----------|------------|---------|----------------------------|--------|-----------------|-----------|------------|
| Lezioni frontali e dialogate | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Esercitazioni guidate e autonome | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | | |
| Lezioni multimediali | X | X | X | | X | X | | | X | | X | X |
| Problem solving | X | | | | | | | | | X | X | |

Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein"

C.F. 80012740827 - tel. 091 6823640 - fax. 091 226020

email: paps05000c@istruzione.it - PEC: paps05000c@pec.istruzione.it

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| Lavori di ricerca individuali e di gruppo | X | | X | X | X | | X | | X | X | X | |
| Attività laboratoriale | | | X | X | X | | X | | | X | | |
| Brainstorming | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| Peer education | | | X | X | X | | | | | | X | |

4. Tipologie di verifica

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

| Tipologie | Materie | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|--------|---------|--------|-----------|------------|---------|----------------------------|--------|-----------------|-----------|-----------|--|
| | Italiano | Latino | Inglese | Storia | Filosofia | Matematica | Scienze | Disegno e Storia dell'Arte | Fisica | Scienze Motorie | Religione | ed.Civica | |
| Produzione di testi | X | | X | X | X | | | X | | | | | |
| Traduzioni | | | | | | | | | | | | | |
| Interrog. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Colloqui | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Risoluzione di problemi | | | | | | X | | | X | | X | | |
| Prove strutturate o semistrut. | X | X | X | | | X | X | | X | | | X | |
| Relazione di laboratorio | | | | | | | | | | | | | |

5. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein"

C.F. 80012740827 - tel. 091 6823640 - fax. 091 226020

email: paps05000c@istruzione.it - PEC: paps05000c@pec.istruzione.it

- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Appunti e dispense
- Laboratori di ...

6. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

Per quanto riguarda la prima prova d'esame, durante il corso dell'anno scolastico, sono state effettuate n.4 prove d'istituto, aventi caratteristiche rispondenti alle tipologie dell'esame di stato. Le suddette prove si sono svolte nelle seguenti date:

- 14/11/2023
- 17/01/2024
- 13/03/2024
- 08/05/2024

Simulazioni di seconda prova scritta

Durante lo svolgimento di entrambe le prove, svoltesi nelle giornate di seguito specificate, gli studenti si sono avvalsi dell'ausilio delle calcolatrici grafiche CASIO modello fx-CG50 messe a disposizione della scuola o già in loro possesso.

- 09/04/2024
- 07/05/2024

7. Educazione civica

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

| | |
|--------------------------|--|
| Educazione Civica | Descrizione In linea con quanto previsto dalle linee guida della legge n°92 del 2019, trovandosi in organico dell'autonomia della scuola il prof. |
|--------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| Percorsi/Progetti/Attività | <p>Basile Domenico, abilitato all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, allo stesso è stato attribuito il coordinamento della disciplina e la didattica della stessa per quanto riguarda l'area tematica della Costituzione e del diritto, didattica svolta in compresenza con diversi docenti del consiglio di classe. In conseguenza di ciò il suddetto docente è entrato a far parte del consiglio di classe.</p> <p>La classe ha inoltre svolto un modulo di Educazione alla salute (obiettivo n.3 dell'Agenda 2030) con la prof.ssa Totaro, che ha trattato la Biologia del cancro, soffermandosi in particolare sui corretti stili di vita e la prevenzione.</p> <p>Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti moduli:</p> <p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origini storiche, caratteristiche, struttura e Principi fondamentali della Costituzione italiana. Ore 5 Compresenza Storia. -Diritto di voto, sistemi elettorali, struttura e compiti del Parlamento. Ore 5 compresenza Matematica -Presidente della Repubblica e Governo. Ore 5 compresenza Italiano -Magistratura e Corte Costituzionale. Ore 4 compresenza Scienze Motorie. -Cenni sulla storia e sui principali organi dell'Unione Europea. Ore tre compresenza Inglese. -Cenni sugli Enti locali. Ore una compresenza Religione. <p>AGENDA 2030</p> |
|-----------------------------------|--|

8. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

| Parametri | Descrizione |
|----------------------|--|
| Contesto/i esterno/i | <ul style="list-style-type: none"> ● 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-331 FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione SCUOLA ATTIVA - Modulo: Vivere la media literacy ● Sole luna doc film festival ● Settimana di studi danteschi ● La notte dei ricercatori |
| Esperienza/e | <p>10.1.1A-FSEPON-SI-2019-331 FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione SCUOLA ATTIVA</p> <p>Modulo: Vivere la media literacy h. 30</p> <p>Periodo di svolgimento: Marzo- Maggio 2022</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Il modulo, attraverso un approccio laboratoriale e la collaborazione con esperti del mondo del cinema e dell'audiovisivo, ha fornito strumenti ed esperienze che possano risvegliare uno spirito critico e passioni utili ad orientare lo studio, utilizzando la media literacy.</p> <p>Nello specifico gli obiettivi di progetto sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potenziare l'interesse per la scuola negli alunni nei quali l'intelligenza visivo-spaziale, relazionale e cinestetica prevale su quella logico-matematica; ● rafforzare le competenze proprie della media literacy. ● Vivere bene la scuola, saper distinguere e riconoscere i differenti modelli di rappresentazione e narrazione; ● saper lavorare in team; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● saper utilizzare i principali strumenti amatoriali per montare un film;● saper utilizzare i diversi codici narrativi iconici;● apprendere ad apprendere;● saper esprimere se stessi anche attraverso la macchina da presa. <p>Attività</p> <p>Il corso ha sviluppato i seguenti moduli:</p> <p>Il cinema e la sua storia; Il linguaggio del cinema; Cinema e letteratura; il cinema del reale; progettazione, costruzione di un prodotto audiovisivo</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>Imparare a imparare; progettare; comunicare; Collaborare e partecipare; Collaborare e partecipare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>PERCORSO PCTO CON IL “SOLE LUNA DOC FILM FESTIVAL”</p> <p>Tot h. 42</p> <p>Periodo di svolgimento: Maggio -Luglio 2022</p> <p>Obiettivi di progetto:</p> <p>-Incrementare la conoscenza critica dei fenomeni sociali, politici, culturali, religiosi ed economici del mondo;</p> <p>-Acquisire la consapevolezza che la diversità, l’incontro e lo scambio tra popoli e culture diverse rappresentano una risorsa ed un arricchimento personale.</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli esseri umani.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>-Diffondere l'amore per il cinema e leggere e comprendere i molteplici aspetti di un documentario.</p> <p><u>COMPETENZE:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere ed assumere comportamenti ed atteggiamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.2. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie idee e capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.3. Saper svolgere compiti specifici assegnati.4. Rispettare regole, tempi e scadenze.5. Manifestare curiosità ed interesse nell'apprendere.6. Essere in grado di leggere i diversi linguaggi di un film: immagine, sceneggiatura, musica, montaggio e saperli valutare.7. Utilizzare un linguaggio specifico. <p>-ATTIVITÀ PRELIMINARE AGLI INCONTRI DI FORMAZIONE: FSE/FESTIVAL SOCIO EDUCATIONAL</p> <p>Visione dei documentari presenti all'interno dell'archivio digitale.</p> <p>All'interno del cloud Sole Luna, realizzato in collaborazione all'Assessorato dell'Istruzione della Regione Siciliana e con il sostegno del Fondo Sociale Europeo, sono presenti cinque documentari che trattano i seguenti temi: occupazione, inclusione sociale, lotta alla povertà, istruzione e formazione.</p> <p>-INCONTRI DI FORMAZIONE</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p><u>MODULO ANTROPOLOGICO:</u> descrizione ed interpretazione; prospettive culturali (etnocentrismo) e stereotipi</p> <p><u>MODULO DIRITTI UMANI:</u> cosa sono i diritti umani; quali sono i diritti umani (storie di violazioni e tutela)</p> <p><u>MODULO CINEMA :</u> il cinema del reale (con esempi) ed analisi dei film.</p> <p>- DOCUMENTARI IN CONCORSO: FASE GIURIA STUDENTI</p> <p>INCONTRO PRELIMINARE ALLA VISIONE DEI DOCUMENTARI: Come organizzare la visione dei film e modalità di votazione.</p> <p>VISIONE DEI DOCUMENTARI</p> <p>DIBATTITO E VOTAZIONE</p> <p>CREAZIONE DI UN GIUDIZIO CONDIVISO TRA LE CLASSI PARTECIPANTI ALLA GIURIA: Gli studenti decreteranno il migliore lungometraggio in concorso e scriveranno insieme la relativa motivazione.</p> <p>PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA DI PRESENTAZIONE DELLA GIURIA STUDENTI DURANTE LO SVOLGIMENTO DEL FESTIVAL.</p> <p>Settimana di studi danteschi: h. 12 Periodo di svolgimento: ottobre 2022 Attività: Gli studenti hanno seguito le fasi di lavoro della manifestazione, allo scopo di documentarne le varie fasi, gli interventi, lo svolgimento. Gli obiettivi sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none">● saper lavorare in team; |
|--|---|

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare i principali strumenti amatoriali per montare un film; • rafforzare le competenze proprie della media literacy. |
| Prodotto/i conseguito/i | <p>Gli alunni hanno prodotto materiali audiovisivi di documentazione e prodotto una bozza di sceneggiatura. Inoltre, hanno redatto alcuni materiali utili alla valutazione dei film esaminati in qualità di giurati (schede di osservazione, dibattiti, schede di valutazione in base a criteri stabiliti, testi liberi). Infine, in fase di restituzione, oltre a discussioni mirate, gli alunni hanno prodotto alcuni elaborati (multimediali e non) in cui hanno esaminato taluni aspetti dell'esperienza compiuta.</p> |
| Altro | |

9. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Titolo del progetto | Attività | N° partecipanti |
|---|--|-----------------|
| Certificazione linguistica Cambridge PET | Corso di lingua inglese con docente di madrelingua | 6 |
| Certificazione linguistica Cambridge FIRST | Corso di lingua inglese con docente di madrelingua | 5 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10. Attività di orientamento

Tutti gli alunni hanno completato le 30 ore di Orientamento previste, attraverso i Moduli di orientamento approvati dal Collegio dei Docenti. Coadiuvati dai docenti tutor, prof.ssa Agatina D'Ancona (da Alagna a Costa.) e prof. Michelangelo De Domenico (da D'Agostino a Zaccaria), gli alunni hanno compilato l'E-portfolio e caricato il loro Capolavoro sulla Piattaforma Unica.

(Orientamento universitario: WELCOME WEEK; manifestazione ORIENTASICILIA)

11. Visite guidate e viaggio d'istruzione

Viaggio a Berlino

Percorso Palermo Liberty. Visita alla mostra presso Palazzo Sant'Elia "The Golden age"

12. Argomenti pluridisciplinari affrontati durante l'anno

Massa, propaganda e potere

Sviluppo tecnologico e progresso etico

Verità, metodo e scienza

Tempo oggettivo e tempo soggettivo

Trasformazioni e metamorfosi

Memoria e identità

Dualismo

Rapporto uomo-natura

Nuovi linguaggi del Novecento

Verità e bellezza.

13. Criteri di attribuzione del voto di condotta

| CRITERI | DESCRITTORI | INDICATORI | VOTO |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|------|
| 1. RISPETTO VERSO SE STESSI | Cura della persona e del proprio linguaggio | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |
| | Impegno e costanza nel lavoro scolastico | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |
| | Uso responsabile del proprio materiale | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |
| 2. RISPETTO VERSO GLI ALTRI | Osservanza del regolamento d'Istituto | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |
| | Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |

Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein"

C.F. 80012740827 - tel. 091 6823640 - fax. 091 226020

email: paps05000c@istruzione.it - PEC: paps05000c@pec.istruzione.it

| | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|-----|
| | Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |
| | Rispetto del materiale altrui | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |
| 3. RISPETTO VERSO L'AMBIENTE | Rispetto delle norme sulla sicurezza | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |
| | Utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |
| | Utilizzo appropriato degli spazi comuni | <i>Esemplare</i> | 10 |
| | | <i>Sempre corretto</i> | 9 |
| | | <i>Sostanzialmente corretto</i> | 8 |
| | | <i>Non sempre corretto</i> | 7 |
| | | <i>Per lo più scorretto</i> | 6 |
| | | <i>Gravemente scorretto*</i> | 5-1 |
| SOMMA | | | |
| VOTO DI COMPORTAMENTO | | | |

14. Criteri per l'attribuzione del Credito

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Tabelle Ministeriali di attribuzione credito scolastico nel triennio**TABELLA Allegato A d.lgs. 62/2017**

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito VI anno | Fasce di credito V anno |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| $M = 6$ | 7 – 8 | 8 – 9 | 9 – 10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8 – 9 | 9 – 10 | 10 – 11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9 – 10 | 10 – 11 | 11 – 12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10 – 11 | 11 – 12 | 13 – 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 – 12 | 12 – 13 | 14 – 15 |

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei criteri presenti nel PTOF.

ESAME DI STATO 2023-2024

Griglia di valutazione della seconda prova - MATEMATICA

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ Viene assegnato un punteggio grezzo *massimo* pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

PROBLEMA

INDICATORI **Comprendere**

Individuare

**Sviluppare il processo
risolutivo**

**Argomentare
N. QUESITI N.**

| | | |
|----------------|---|---|
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| | 1 | 1 |
| btotale | | |

| | |
|-----------|----|
| 105 - 113 | 15 |
| 96 - 104 | 14 |
| 87 - 95 | 13 |
| 78 - 86 | 12 |
| 71 - 77 | 11 |
| 64 - 70 | 10 |
| 57 - 63 | 9 |
| 50 - 56 | 8 |
| 43 - 49 | 7 |
| 36 - 42 | 6 |
| 29 - 35 | 5 |
| 22 - 28 | 4 |
| 15 - 21 | 3 |
| 8 - 14 | 2 |
| 1 - 7 | 1 |

| Punti | a b | |
|-------|-----|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 1 | | |
| 2 | | |

| Corrispondenza | |
|----------------|----|
| 151 - 160 | 20 |
| 141 - 150 | 19 |
| 132 - 140 | 18 |
| 123 - 131 | 17 |
| 114 - 122 | 16 |

VOTO DELLA PROVA

_____ /20

Pesi punti problema

TOTALE

N.B.: La somma dei pesi assegnati ai sottopunti del problema deve dare 4. I descrittori per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda.

| Indicatori | Livelli | Descrittori |
|--|---------|--|
| Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari | 1 | Non comprende la situazione problematica proposta. Non riesce a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali. Non stabilisce collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico – simbolici. |
| | 2 | Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta di cui riconosce alcuni concetti chiave e alcune informazioni essenziali e commette errori nello stabilire collegamenti tra le informazioni. Utilizza parzialmente i codici grafico – simbolici con inesattezze e/o errori. |
| | 3 | Riesce ad individuare gli aspetti essenziali della situazione problematica proposta di cui riconosce solo alcuni concetti chiave o alcune informazioni essenziali o, pur riconoscendoli tutti, commette errori nell'interpretazione o nello stabilire collegamenti. Utilizza parzialmente i codici grafico simbolici con lievi inesattezze e/o errori. |
| | 4 | Riesce ad individuare quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta di cui individua e interpreta correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. Utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico – simbolici, nonostante lievi inesattezze. |
| | 5 | Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta di cui interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. Utilizza i codici matematici grafico – simbolici con buona padronanza e precisione. |
| Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta | 1 | Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica |
| | 2 | Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica |
| | 3 | Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo quasi corretto |
| | 4 | Individua strategie risolutive con sufficiente completezza giungendo a risultati globalmente accettabili, Individua gli strumenti matematici da applicare in modo per lo più corretto |
| | 5 | Individua strategie risolutive in modo completo giungendo a risultati corretti Individua gli strumenti matematici appropriati e li applica in modo corretto |
| | 6 | Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità. |
| Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed | 1 | Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto. Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo |
| | 2 | Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto. Esegue errori di calcolo. |

| | | |
|--|---|---|
| eseguendo i calcoli necessari | 3 | Applica la strategia risolutiva in modo sufficientemente corretto e coerente anche se con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato. Esegue qualche errore di calcolo |
| | 4 | Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato. Esegue qualche errore di calcolo non rilevante |
| | 5 | Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato |
| Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema | 1 | Non descrive il processo risolutivo adottato o, quando lo fa, utilizza un linguaggio non appropriato |
| | 2 | Argomenta in modo sintetico e sostanzialmente coerente la procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato anche se non sempre rigoroso |
| | 3 | Argomenta in modo corretto, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva |
| | 4 | Argomenta in modo coerente e preciso tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute |

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|------|
| e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| | Punteggio totale della prova | | |

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|------|
| e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| | Punteggio totale della prova | | |